План-конспект урока по истории 10 класс

**Тема урока**: «Западная Европа в XI-XIII вв. Образование централизованных государств».

**Тип**: урок освоения новых знаний.
**Вид**: урок теоретических и практических самостоятельных работ.

**Цель урока**: выявить основные закономерности развития стран Западной Европы в XI-XIII вв., проследить каким образом шло образование централизованных государств.

**Задачи**:
Образовательная: рассмотреть проблему сосуществования власти и церкви в средневековой Европе, генезис феодальной системы, проследить причины и ход Крестовых походов, изучить особенности перехода от феодальной раздробленности к образованию централизованных государств на примере Англии, Франции и Испании.
Воспитательная: побудить стремление к самостоятельному исследованию материала, вызвать заинтересованность в изучаемой теме.

Развивающая: продолжить развивать навыки самостоятельной работы, способности исследовать и обобщать материал, делать выводы, составлять планы и заполнять таблицы. Развитие активного внимания, творческого мышления, способности теоретизировать.

**Оборудование**: Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21; Презентация «Западная Европа в эпоху классического средневековья XI-XV вв.», проектор, ноутбук.

**Опорные даты и события**:
1095 - 1270 гг. – Крестовые походы
1337 - 1453 гг. – Столетняя война

**Терминологический словарь**: феодал, вотчина, домен, инквизиция, индульгенция, крестовые походы, генеральные штаты, парламент, кортесы.

На доске: число, тема урока, опорные даты и термины, домашнее задание.

**План урока**

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания по теме «Владимир Креститель и Ярослав Мудрый»;
3. Изучение новой темы;
4. Подведение итогов темы;
5. Подведение итогов урока;
6. Постановка домашнего задания;

**Ход урока**

1. Организационный момент
Учитель сообщает цели и структуру урока.
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение новой темы
Слово учителя:

- К IX–Х вв. Западная Европа раздробилась на множество мелких феодальных государств, почти не зависимых от центральной власти королей и императоров. Сложились иерархическая структура землевладения, связанная с отношениями сюзеренитета и вассалитета, а также сословный строй.

Запись в тетради:

**Сосло́вие** — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению от остального населения.

Каждое сословие занимало в феодальной иерархии строго определенное место, права (привилегии) и обязанности предопределялись местом в этой иерархии: от привилегированного дворянства, особенно высшего, до обремененного массой повинностей крестьянства. Особое место в феодальном обществе Западной Европы занимала католическая церковь. Церкви принадлежало около трети земель, население которых находилось в феодальной зависимости. К X—XI вв. земли в Западной Европе были поделены между феодалами. Теперь, припомните, кого называли феодалом в эпоху средневековья?

(Ответ учеников: **феодал** – землевладелец в эпоху феодализма, который имел право наследственного пользования и распоряжения землей, пожалованной ему синьором).

Действительно на земле свободной деревни возникла **феодальная вотчина** – хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, и которое передавалось по наследству от отца к сыну. За пользование землей зависимые крестьяне должны были нести повинности – работать на господском поле, платить продуктовый или денежный оброк, выполнять даровые работы в хозяйстве феодала.

Средневековые города возникали на земле королей, а также других светских и духовных феодалов. Большинство городских жителей продолжало оставаться в поземельной, личной и судебной зависимости от сеньора. Сначала феодалы покровительствовали городам — освобождали ремесленников от налогов, давали защиту торговцам. Но по мере того как города росли и богатели, сеньоры старались получить от них больше доходов.

**Задание:** основываясь на тексте учебника с. 170-171 составьте краткий план, характеризующий отношения: вариант 1 - «Взаимоотношения городов и сеньоров» вариант 2 - «Взаимоотношения светской и духовной власти» (Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21)

 (Слайд№3)

**I Вариант: городов и феодалов.**
Примерный ответ учащихся должен содержать следующие пункты:
Противостояние городов и феодалов в Западной Европе. (Слайд № 4)
- Активная борьба городов за освобождение из-под власти сеньоров. (Коммунальное движение)
- Выкуп городами привилегий на автономное существование.
-Замена барщины и оброка в пользу феодала денежной рентой
- Появление органов городского самоуправления
- Возникновение самоуправляющихся городов
- Освобождение большинства жителей от личной зависимости.

**II Вариант: власти и церкви в средневековой Европе**.
Примерный ответ учащихся должен содержать следующие пункты:
Отношения власти и церкви в Западной Европе (Слайд №5):
- Обострение конфликта между светскими и духовными властями
- Церковь претендовала на политическое лидерство
- Противостояние папы Григория VII и Генриха IV (Слайд №6)
- Рост церковных богатств
- Активное вмешательство пап в дела европейских государств
- Крестовые походы
- Инквизиция как форма укрепления авторитета церкви

На выполнение и проверку задания отводится 5-7 минут.

Слово учителя:

- Папы римские надеялись превратить беспрестанные войны в Европе в одну справедливую войну, в борьбу с неверными. Разумеется, церковь и папство рассчитывали благодаря крестовым походам получить одновременно средство господства на самом Западе. Крестовые походы имеют общеисторический интерес, как выражение идей и настроения умов в известный период средневековой истории.

**Запись в тетради**:
**Крестовые походы** (1095-1270) - ряд военных походов на Ближний Восток, предпринятых западноевропейскими христианами для того, чтобы освободить Святую Землю от мусульман.

**Причины крестовых походов**.
1. Феодалы надеялись на приобретение земли и богатств в Малой Азии.
2. Крестьянам крестовые походы давали возможность освободиться от пожизненной крепостной зависимости.

3.Стремление католической церкви расширить свое влияние

Рост могущества державы турок-сельджуков и завоевание ими в 1070-е годы Ближнего Востока и Малой Азии.
Обращение византийского императора Алексея I за помощью к западным христианам.
Отпущение грехов всем участникам походов.

Слово учителя:

- Начало крестовых походов провозгласил на Клермонском соборе в 1095 папа Урбан II. В своей речи папа подчеркивал святость Иерусалима и христианских реликвий Палестины, говорил о разграблении и поругании, которым они подвергаются со стороны турок, и обрисовал картину многочисленных нападений на паломников, а также упомянул об опасности, грозящей братьям-христианам в Византии.

Слово учителя: Важнейшим орудием церкви в борьбе с оппозицией была инквизиция.

**Запись в тетради:**
**Инквизиция** - учреждение римско-католической церкви, имевшее целью розыск, суд и наказание еретиков.

Одерживая победы в политической жизни, церковь теряла свой духовный авторитет: представители духовенства часто напоминали ловких интриганов, а не истинных служителей Бога. Осуждение многих верующих вызывала продажа индульгенций, получалось, что место в раю можно было купить за деньги.
**Индульгенция** – грамота об отпущении грехов.

Слово учителя: -Вернемся к главной теме сегодняшнего урока **«Образование централизованных государств».**

**Задание**:

- При помощи с.179 – 182 выявите предпосылки усиления центральной власти, на выполнение задания отводится 5-7 минут. (Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21)

Ответ должен содержать следующие пункты:
- расширение доменов – земельных наделов принадлежавших лично королю.
- эпидемия чумы, сократившая население.
- принятие принципа неотчуждаемости домена.
- рост влияния короля на города и феодалов

Но положение монархов еще не позволяло им концентрировать в своих руках абсолютную власть. Это способствовало возникновению органов сословного представительства.
Задание: Заполните таблицу «Органы сословного представительства» С.191 (Учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Название органа | Структура  | Правовой статус |
| Испания  | Кортесы | Три палаты (духовенство, знать, горожане, зажиточные крестьяне). Регулярная работа кортесов. | Право изменять законодательство, дача на введение новых налогов и законов |
| Англия  | Парламент  | Верхняя палата – палата лордов состояла из назначенных королем баронов и представителей духовенства; нижняя палата – палата общин по два депутата от крупных городов и графств | Право изменять законодательство, дача на введение новых налогов и законов |
| Франция  | Генеральные штаты  | Три палаты (духовенство, знать и горожане) по два представителя от каждого города. Палаты заседали раздельно. | Для принятия решения необходимо было единодушие трех палат. Не постоянно действующий орган. Созывались по инициативе короля |

Слово учителя: в середине XIVв. произошло событие, которое в значительной степени повлияло на процесс централизации в Западной Европе, этим событием стала Столетняя война.

Запись в тетради:
**1337-1453 гг. – Столетняя война**

Слово учителя:

- Если вначале это была обычная династическая война между королями Англии и Франции, затем она приобрела захватнический характер со стороны Англии и справедливый, освободительный характер со стороны Франции. В 1453 году пал последний оплот англичан – город Бордо в Аквитании. Столетняя война закончилась. Только порт Кале остался у них еще на 100 лет.

4. Подведение итогов темы
Слово учителя:

- Централизация в Западной Европе привела не только к переходу от феодальной раздробленности к преимущественно однонациональным государствам, но и к становлению сословного строя, складыванию системы сословного представительства, она создала все условия для последующего прогресса во всех сферах жизни европейского общества.

5. Подведение итогов урока
Выставление оценок за активное участие в деятельности на уроке.

6. Постановка домашнего задания

Д/з: учебник Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века», параграфы 19 – 21